

Наставничество в рамках проекта «Давай сделаем это вместе»

Предмет «Труд (технология)»

Пояснительная записка

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В рамках изучения предмета «Технология» наставничество может быть эффективным средством повышения интереса у обучающихся, помогать в подготовке к различным конкурсам и внеурочным мероприятиям.

Цель: помощь в подготовке к турам Всероссийской олимпиады школьников по технологии посредством углубленного изучения разделов предмета через наставничество в парах «ученик – ученик» с целевой моделью «равный-равному».

Задачи:

- ✓ Улучшение образовательных и творческих результатов;
- ✓ Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выполнение индивидуального творческого проекта и его успешная защита;
- ✓ Оказание помощи в изучении особо трудных разделов технологии;
- ✓ Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- ✓ Качественная подготовка к турам ВсОШ и конкурсам по технологии;
- ✓ По итогам муниципального тура набрать максимальное количество баллов для прохождения в региональный тур.
- ✓ Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

Программа рассчитана на один год обучения.

Возрастной диапазон с 14 до 17 лет.

Форма наставничества «ученик — ученик» на уроках технологии осуществляется практическими занятиями в виде парных групп, выполняющими определенные операции при решении поставленных задач. В паре один наставник, а другой наставляемый. Соответственно, наставник в данном случае выполняет роль проводника между учителем и наставляемым, анализируя поступающую информацию от педагога, преобразуя её в операционные действия. Наставляемый наблюдает поэтапное выполнение операции или операций наставником, дополнительно принимает на себя роль помощника в группе, а в дальнейшем самостоятельно решает поставленные задачи.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик-ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Наш вариант:

– **«Равный – равному»** - обмен навыками и знаниями, например, когда наставник обладает большим опытом, а наставляемый - хочет воплотить в жизнь свои творческие идеи; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Благодаря такому взаимодействию возникает ценный обмен опытом и знаниями, что способствует развитию как наставника, так и ученика. Проект Наставничество открывает новые возможности для личностного роста, профессиональной ориентации, способствует формированию дружеских и деловых связей, а также создаёт благоприятную атмосферу общения.

Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:

- 1) Я расскажу, а ты послушай;
- 2) Я покажу, а ты посмотри;
- 3) Сделаем вместе это вместе;
- 4) Сделай сам, я подскажу;
- 5) Сделай сам и объясни, что и почему ты сделал.

Наставник — учащийся, близкий по возрасту, способен стать для наставляемого другом, который окажет поддержку на пути к социализации и саморазвитию. Данная модель наставничества, основанная на принципах партнерства и доверия, осуществляется через особую эмоциональную связь и неформальное общение, что способствует более быстрому развитию новых компетенций.

Наставническая деятельность необходима в каждой образовательной организации, как одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. А также как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы

- ✓ Повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития и профессионального образования.
- ✓ Получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.
- ✓ Усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков.
- ✓ Рост числа обучающихся, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты.
- ✓ Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем.

Информационная карта практики

Ф.И.О. автора практики, статус (педагог, учащийся, студент и т.п.)	e-mail, телефон	Образовательная организация	Стаж наставничества	Форма (индивидуальная/групповая); модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.)	Период реализации наставнической практики
Педагог: Петрова Елена Васильевна	Petrova_Elena_teacher@mail.ru	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Новосысоевка»	10	Программа наставничества «ученик – ученик» «Давай сделаем это вместе», целевая модель «равный – равному»	1 год
	+79147123616				

2.Сущностные характеристики опыта.

1.Тема лучшей педагогической практики	«Давай сделаем это вместе»
2.Описание представляемого опыта (не более 50 слов)	В рамках изучения предмета «Технология» наставничество может быть эффективным средством повышения интереса у обучающихся, помогать в подготовке к различным конкурсам и внеурочным мероприятиям. Форма наставничества «ученик — ученик» на уроках технологии осуществляется практическими занятиями в виде парных групп, выполняющими определенные операции при решении поставленных задач. Наставляемый наблюдает поэтапное выполнение операции или операций наставником, дополнительно принимает на себя роль помощника в группе, а в дальнейшем самостоятельно решает поставленные задачи.
3.Публикации о представленном педагогическом опыте. Награды и поощрения.	1 место в муниципальном конкурсе наставнических практик Яковлевского МО, 2024-2025 учебный год